

Реализация личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов в обучении, направленных на формирование профессиональных компетенций на кафедре пропедевтики внутренних болезней

**Юпатов Г.И., Немцов Л.М., Соболева Л.В., Дроздова М.С.,
Драгун О.В., Валуи В.Т., Арбатская И.В.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Полноценная профессиональная подготовка будущих врачей невозможна без обеспечения компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении, которые возможно реализовать в условиях разумного сочетания фундаментального образования (знания-умения-навыки) и профессионально-прикладной подготовки (опыт профессиональной деятельности).

Компетентностный подход предполагает, что основной акцент делается не просто на получение студентами некоторой суммы знаний, умений и навыков, но и на формирование системного набора профессиональных компетенций, которые формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Цель «обучения действием» – преодолеть разрыв между тем, что студент «знает» и тем, что он «делает».

С этих позиций традиционный элемент обучения – практика – приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом вузовской подготовки и одним из подходов к практико-ориентированному образованию.

Для реализации личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов в обучении, направленных на формирование профессиональных компетенций на кафедре пропедевтики внутренних болезней профессорско-преподавательский состав в своей педагогической деятельности использует как традиционные, так и инновационные методы обучения (лекции, клинические практические занятия, управляемая самостоятельная работа студентов, компьютерные презентации и интерактивные ресурсы в локальной компьютерной сети ВУЗа).

Образовательный процесс на кафедре организован на двух клинических базах: УЗ «Витебский областной клинический специализированный Центр» и УЗ «Витебская городская клиническая больница скорой медицинской помощи», что способствует погружению в профессиональную среду, где возможно приобрести опыт профессиональной деятельности.

На кафедре разработаны УМК и ЭУМК по преподаваемым дисциплинам и практикам, материалы которых доступны на ДО-2.

В соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 01 Лечебное дело, формирование практической составляющей будущих врачей начинается со 2 курса в ходе изучения дисциплины «Основы ухода за больными» в осеннем семестре и учебной практики «Уход за больными» в весеннем семестре, что способствует

раннему погружению в профессиональную среду с формированием основ общекультурных и профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя в условиях, приближенных к реальным (в клинике).

Личностно-деятельностный и практико-ориентированные подходы при освоении указанных дисциплин реализуются следующим образом:

- на клинических практических занятиях по «Основам ухода за больными» обсуждаются вопросы структуры ЛПО, профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, гигиенического ухода за пациентами;

- проводится демонстрация выполнения практических навыков непосредственно в отделении и с использованием видеофильмов.

В процессе учебной практики «Уход за больными» студенты под руководством преподавателя закрепляют полученные знания по уходу за пациентами и приобретают компетенции, необходимые для работы в профессиональной среде: формируется понимание деятельности среднего медицинского звена, студенты знакомятся с организацией работы организации здравоохранения, оформлением «Карты стационарного пациента», работают с нормативными документами МЗ РБ по вопросам санитарно-противоэпидемического режима, овладевают медицинскими манипуляциями, связанными с уходом за пациентами с заболеваниями различных органов и систем, знакомятся с основными деонтологическими принципами взаимоотношений медицинского персонала с пациентами и их родственниками, формируются навыки общения с пациентами с учетом профессиональной этики и деонтологии, навыки общения с коллективом. Выполняемая студентами УСР в виде реферата или презентации, ответов на предложенные вопросы, способствует более углубленному освоению профессии.

Таким образом, по окончании учебной практики у студентов частично или полностью формируются около десятка общекультурных и профессиональных компетенций.

Практические умения и навыки, опыт профессиональной деятельности, приобретенный в ходе учебной практики, закрепляются и совершенствуются во время производственной медсестринской практики, где создаются условия для более глубокого овладения профессией в качестве помощника медицинской сестры.

Значимость этого блока профессиональной подготовки врача и мотивация к приобретению опыта профессиональной деятельности объясняется возможностью работать на штатных должностях среднего медицинского персонала, что требует должной теоретической подготовки и качественного владения манипуляциями медицинской сестры.

Для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» у студентов 2 и 3 курсов используются:

- самостоятельная работа студентов с пациентами в отделениях во время курации;

- обсуждение курируемых пациентов на практических занятиях;
- присутствие студентов на клинических обходах;
- решение на клинических практических занятиях ситуационных задач;
- анализ и интерпретация лабораторных и инструментальных данных с использованием учебных лабораторных исследований (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, анализ мокроты и плеврального содержимого, копроцитограмма, ЭКГ, спирография и др.);
- написание учебной истории болезни;
- вечерние дежурства студентов в клинике;
- использование мультимедийных презентаций на лекциях и клинических практических занятиях;
- промежуточная аттестация после окончания раздела с оценкой уровня освоения практических навыков;
- вовлечение студентов в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу;
- работа студентов в студенческом научном кружке, на заседаниях которого проводится демонстрация интересных клинических случаев.

Таким образом, высокий профессиональный и научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава кафедры позволяет применять в образовательном процессе личностно-деятельностный и компетентностный подходы для реализации практико-ориентированного обучения, благодаря которым приобретаемые студентами знания на кафедре пропедевтики внутренних болезней становятся для них личностно-значимыми, потенциально востребованными и реально применимыми. Одновременно процесс овладения знаниями направлен на раскрытие внутреннего потенциала студента, всестороннего развития его личности. Преподаватели кафедры ориентируются на личность обучаемого, прилагают усилия для развития в каждом студенте уникальных личностных свойств и качеств, что является еще одним подходом к реализации практико-ориентированного образования.